República Bolivariana de Venezuela Ministerio del poder popular para la Educación Escuela Técnica Cimarrón Maestro Juan Carlos Avendaño Talavera. Coordinación de vinculación sociolaboral Farriar Municipio Veroes Estado Yaracuy

# *INFORME DE VINCULACIÒN SOCIOLABORAL EN LA "ESCUELA BÁSICA ABIGAIL LOZANO", FARRIAR MUNICIPIO VEROES ESTADO YARACUY.*


**Autores:**
Rubén Ojeda
C.I:34678272
Yilbeani Sevilla
C.I:33095434
Shaid Escalona
C.I:32736061

**Tutor:**
Villy Corona


Farriar, Julio 2026

# Introducción



**Institución:** Escuela Básica Abigail Lozano (Inició como núcleo 51 en 1950).

**Ubicación:** Calle Principal Libertador, Farriar, Municipio Veroes.

**Área Asignada:** Educación Física, Deporte Escolar y Recreación.

**Población Atendida:** Estudiantes del Subsistema de Educación Básica (1ero a 6to grado).

**Enfoque:** Desarrollo integral biopsicosocial, salud preventiva y convivencia ciudadana a través del deporte.

## Gestión Emocional

Utilizar la recreación como herramienta para liberar tensiones académicas y gestionar el estrés.

## Hábitos Físicos

Consolidar posturas correctas y promover el deporte como opción de tiempo libre.

# OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo psicomotriz y fomentar estilos de vida saludables mediante actividades pedagógicas y recreativas.

## Valores y Normas

Fomentar el juego limpio, el respeto de normas y la aceptación de resultados con madurez.

## Inclusión Educativa

Integrar a todos los estudiantes sin distinción de habilidades, género o condición física.

# Actividades realizadas

**1**

## Iniciación y Diagnóstico.

Toma de medidas antropométricas y levantamiento de pruebas físicas.

**2**

## Acondicionamiento y Recreación.

Implementación de rutinas neuromusculares y enseñanza de reglas básicas.

**3**

## Juegos Intercursos e Institucionales.

Desarrollo de torneos internos y competencias frente a otras instituciones.

**4**

## Festivales Deportivos y Cierres.

Festival de atletismo, actividades de aniversario y cierre de proyectos.

# Vinculación Socio-Laboral:

## ESTUDIANTES

Adquisición de habilidades motrices, inclusión en dinámicas de grupo y liberación de tensiones mediante el juego lúdico.



## LA INSTITUCIÓN

Apoyo directo a la gestión docente y digitalización técnica de registros de pruebas físicas para el sistema CBI.

## LA COMUNIDAD

Promoción del deporte preventivo en Farriar y representación institucional acompañando el talento local al "Eje" Parroquial.

# Conocimientos aplicados



## Medidas Antropométricas

Establecimiento del perfil físico basal.

- Peso
- Talla
- Envergadura
- CBI
- CCI
- Talla Sentado



## Pruebas Físicas

Evaluación de la capacidad motriz y de resistencia.

- Abdominales
- Flexibilidad
- Velocidad
- Resistencia
- Salto
- Balón Medicinal

# Recreación y formación



**Acondicionamiento Neuromuscular:** Prevención de lesiones y preparación física.



**Reglas Fundamentales:** Iniciación teórica y práctica en Kickingball, Fútbol y Béisbol Five.



**Juegos Tradicionales:** Rescate de la identidad mediante juegos como “El Gato y el Ratón”.



**Juegos de Mesa:** Desarrollo del pensamiento lógico a través del Ajedrez.

# Logros y Aportes



## Datos Digitalizados

Dejamos un registro actualizado y transcrito en el sistema informático de todas las medidas antropométricas y pruebas físicas de los estudiantes, facilitando el seguimiento futuro.



## Cultura Competitiva

Sistematización y apoyo logístico en el desarrollo de los Juegos Intercursos y Festivales de Atletismo, elevando el nivel deportivo y de organización de la escuela.



## Metodología Lúdica

Introducción y refuerzo de estrategias de aprendizaje mediante juegos de mesa (ajedrez, memoria) y tradiciones locales, promoviendo el desarrollo cognitivo integral.

# Dificultades y Soluciones

## Reto: Limitaciones de Material Deportivo.

Escasez o desgaste de implementos para manejar la gran cantidad de alumnos simultáneamente.

## Solución: Creatividad y Adaptación.

Implementación de circuitos con materiales del entorno (pelotica de goma, carreras de saco) y dinámicas que no requerían equipos complejos.

## Reto: Gestión de Grupos Numerosos.

Dificultad inicial para captar la atención de aulas completas y aprovechar el tiempo efectivo en la cancha.

## Solución: Liderazgo Asertivo.

Se implementaron rutinas estrictas de formaciones al inicio de clase, optimizando el tiempo y logrando la disciplina necesaria para mantener el orden.

# Recomendaciones:

| Para la E.B. Abigail Lozano | Para la E.T. Juan Carlos Avendaño | Para los Tutores |
|---|---|---|
| • Renovar periódicamente el material deportivo por seguridad física. | • Garantizar insumos básicos en sanitarios y conectividad a internet. | • Optimizar la gestión del tiempo al inicio de clase para no afectar el cronograma. |
| • Retirar el mobiliario (mesas/sillas) en mal estado. | • Crear incentivos académicos por la puntualidad. | • Explicar detalladamente las asignaciones complejas. |
| • Continuar abriendo las puertas a futuros pasantes como plataforma de aprendizaje. | • Organizar competencias deportivas inter-secciones para fomentar el sentido de pertenencia. | • Promover la escucha activa, resolviendo una duda por intervención. |

# Conclusión de la Experiencia

**La interacción directa con los estudiantes evidenció que la empatía, la planificación flexible y el liderazgo asertivo son los elementos clave para el éxito en el entorno escolar real.**

- Transición exitosa de conocimientos teóricos a la realidad laboral.
- Perfeccionamiento de estrategias de manejo de grupos y optimización del tiempo.
- Ratificación de la vocación por la educación integral.

# Evidencias Fotograficas



**Se le está indicando la posición que deben poner para correr**



**Realizamos un círculo dentro del salón**



**Formación para empezar el acondicionamiento neuromuscular**



**Realizamos el acondicionamiento neuromuscular extensión y flexión de codo**